

Automne  
2018

# PROBLÈMES POLITIQUES CONTEMPORAINS

385-123-MO

3-0-3



COLLÈGE  
MONTMORENCY

PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES

Dany Thibault, M. Sc.  
Professeur de science politique  
Département d'histoire, géographie et science politique

✉ dany.thibault@cmontmorency.qc.ca

☎ 450-975-6100, poste 6524

👉 Bureau : C-1645

🌐 <http://danythibault.profweb.ca>

## PRÉSENTATION DU COURS

Ce cours traite des enjeux et défis politiques de notre époque. Il est structuré autour de trois grandes dimensions : institutionnelle, sociale et inhérente à la mondialisation. Les différents problèmes abordés peuvent être traités selon les échelles locale, nationale et internationale. Les contenus pourront varier selon les thèmes étudiés.

## CALENDRIER PROVISOIRE DES RENCONTRES

Cours	Contenu des cours	Évaluations sommatives	Pour le cours <u>suivant</u>
1	Le capitalisme : un problème radical		Lire le <i>Dossier de presse</i> # 1
2	Le capitalisme et sa dimension idéologique	<b>Politi-quiz</b>	Lire le <i>Dossier de presse</i> # 2
3	L' « information » au sein d'un univers médiatique capitaliste	<b>Politi-quiz</b>	Lire le <i>Dossier de presse</i> # 3
4	Croissance, inégalités et criminalité	<b>Politi-quiz</b>	Lire le <i>Dossier de presse</i> # 4
5	Capitalisme, croissance et écologie	<b>Politi-quiz</b>	Lire le <i>Dossier de presse</i> # 5
6	Frontières, migrants et populisme	<b>Politi-quiz</b>	Réviser l'ensemble de la matière pour l'examen
7	<b>ÉPREUVE INTRASEMESTRIELLE (25 %)</b>		Lire le <i>Dossier de presse</i> # 6
8	Retour sur l'examen   Capitalisme, virilisme et barbarie	<b>Politi-quiz</b>	
9	Capitalisme, virilisme et barbarie		Lire le <i>Dossier de presse</i> # 7
10	Capitalisme c. démocratie	<b>Politi-quiz</b>	Lire le <i>Dossier de presse</i> # 8
11	Gouvernance, médiocratie et extrême-centre	<b>Politi-quiz</b>	<b>Terminer l'analyse d'Idiocracy (25%)</b>
12	Globalisation et nouvelles souverainetés mondiales		Lire le <i>Dossier de presse</i> # 9
13	L'oligarchie au pouvoir	<b>Politi-quiz</b>	Lire le <i>Dossier de presse</i> # 10
14	Capitalisme et humanité : que faire?	<b>Politi-quiz</b>	Réviser l'ensemble de la matière pour l'examen
15	<b>ÉPREUVE FINALE (30 %)</b>		

## COMMUNICATIONS ET DISPONIBILITÉS

### **Bureau C-1645 (sur rendez-vous)**

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
	10h45 à 11h35	10h45 à 11h35 + 12h35 à 13h25	10h45 à 11h35	10h45 à 11h35

Les périodes de disponibilités qui indiquées sont des périodes à l'intérieur desquelles la professeure **peut** vous recevoir à son bureau. Cela ne signifie pas qu'elle soit présente et disponible à ce moment. **Pour éviter tout malentendu, les étudiantes sont fortement invitées à prendre rendez-vous, au moins 24 heures à l'avance, via le module disponible à cette adresse : <http://danythibault.profweb.ca/rdv>.** L'étudiante dans l'impossibilité de passer à un de ces moments est invitée à contacter **à l'avance** la professeure par courriel, afin d'obtenir un rendez-vous à un autre moment, **si cela s'avère possible**. Le module n'est accessible que pour les journées d'enseignement régulières. Pour les journées de rattrapages ou les journées à horaire atypique, veuillez contacter la professeure par courriel.

### **Centre de réussite et d'études en sciences humaines (CRESH) C-1602 (sans rendez-vous)**

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi

Le CRESH est un service visant à soutenir la réussite des étudiantes du programme de sciences humaines. Vous pouvez y rencontrer des enseignantes et des tutrices. L'horaire complet du CRESH est disponible sur sa page Facebook (<https://www.facebook.com/creshc1602>).

### **Courriel**

**La professeure ne répond pas aux questions par courriel.** Celui-ci ne sert qu'à la prise de rendez-vous (à d'autres moments que ceux prévus dans le module) et à la communication d'informations dans un sens ou dans l'autre. Afin de s'assurer de recevoir toutes les communications, l'étudiante devrait ajouter **dany.thibault@cmontmorency.qc.ca** à ses adresses de confiance. La professeure n'est pas responsable des courriels non reçus ou classés comme indésirables.

### **Contrat de suivi**

Un contrat de suivi n'est pas à prendre à la légère. Deux rencontres obligatoires avec la professeure sont à prévoir au cours de la session. La semaine au cours de laquelle doit avoir lieu chacune des rencontres figure sur le contrat. **L'étudiante devra prendre rendez-vous avec la professeure, via le site web, pour discuter de sa situation et des mesures qu'elle a mises en œuvre pour assurer sa réussite.**

## PRÉSENCES, ABSENCES & MODALITÉS DE PARTICIPATION AU COURS

Ce cours se voulant une **conversation pédagogique**, la présence **active** au cours est requise. **La discussion est bienvenue et encouragée. Elle doit cependant être publique, respectueuse et ouverte à tous.**

L'étudiante qui s'absente à un cours ou une partie d'un cours sans motif réellement majeur doit reprendre par elle-même la matière. **L'étudiante atteignant un cumulatif d'absence de 15 % ne sera pas exclue du cours. Elle sera cependant considérée autodidacte et ses possibilités de travailler en équipe et de poser des questions lui seront retirées.**

Par respect pour les autres étudiantes et la professeure, **il est également important d'arriver à l'heure en classe.** Lorsque la porte est fermée, l'étudiante doit attendre la pause ou la fin du cours pour entrer. De même, **l'étudiante ne peut quitter la classe qu'à la pause ou à la fin du cours (sauf en cas de force majeure).**

**Il ne suffit pas d'être dans la classe pour être « présent » au sens intellectuel du terme.** Il faut aussi réfléchir, dégager une pensée, tisser des liens entre les différents concepts et prendre des notes. Dans cet ordre d'idées, **l'utilisation du cellulaire, l'enregistrement du cours, de même que l'usage de la salle de classe comme lieu de repos sont absolument proscrits. Les études scientifiques démontrant l'impact négatif des ordinateurs portables / tablettes sur la prise de notes et la réussite scolaire<sup>1</sup>, ceux-ci sont interdits. Tout manquement entraîne l'expulsion.**

Après toute expulsion, l'étudiante doit prendre rendez-vous avec la professeure afin de discuter de son attitude et de ses comportements. **L'accès au cours lui sera retiré tant et aussi longtemps que cette rencontre n'aura pas eu lieu.**

## ÉVALUATIONS

Tout au long de la session, l'étudiante sera évaluée sur ses apprentissages. Plusieurs activités formatives alimenteront l'apprentissage de l'étudiante. Les évaluations sommatives retenues figurent dans le tableau qui suit.

Cours	Évaluations	Valeur
Multiples	Politi-quiz <sup>†</sup> (Quiz évaluant la rétention et la compréhension de dossiers de presse)	20 %
7	Épreuve intrasemestrielle <sup>†∞</sup> (Examen évaluant la maîtrise du contenu théorique du cours)	25 %
12	Analyse d' <i>Idiocracy</i> <sup>∞</sup> (Travail long évaluant les capacités analytiques de l'étudiante)	25 %
15	Épreuve finale <sup>†∞</sup> (Examen évaluant la maîtrise du contenu théorique du cours)	30 %

<sup>1</sup> Aliénor CARRIÈRE, « Le stylo serait plus efficace que l'ordinateur pour prendre des notes en cours », 28 avril 2014, dans *Le Figaro Etudiant*, <http://etudiant.lefigaro.fr/les-news/actu/detail/article/le-stylo-serait-plus-efficace-que-l-ordinateur-pour-prendre-des-notes-en-cours-5164/> (Page consultée le 18 décembre 2014).

<sup>∞</sup> Les délais de correction pour ces évaluations peuvent dépasser 10 jours ouvrables.

Sauf exception, toute évaluation réalisée à l'extérieur de la classe doit impérativement être rendue **à la fois en version papier et en version électronique sur mon site.**

Il est de la responsabilité de l'étudiante de conserver une copie de ses travaux et des évaluations rendues. **La professeure n'est pas responsable de la perte des documents**

## BUT DU COURS & STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

<b>Énoncé de l'objectif ministériel</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
022R – Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain.	Dans le cadre d'au moins une discipline du champ d'études des Sciences humaines ayant fait l'objet d'une initiation.
<b>Éléments</b>	<b>Critères de performance</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître et comprendre des faits, notions, concepts, théories, méthodes et autres composantes relatifs à une partie d'un corpus de connaissances disciplinaires</li><li>• Analyser, sous différents aspects, des cas, situations ou problèmes.</li><li>• Traiter d'un thème en s'appuyant sur des acquis disciplinaires.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Démonstration judicieuse de la compréhension des composantes de caractère théorique ou autre.</li><li>• Démonstration d'une capacité à faire des liens appropriés entre les notions théoriques et des cas, situations ou problèmes.</li><li>• Traitement du thème choisi, sous plusieurs aspects, en s'appuyant sur de sources et des arguments appropriés et variés.</li></ul>

### **Objectifs d'apprentissage**

Au terme de ce cours de politique, l'étudiante sera en mesure :

- D'approfondir la connaissance et la compréhension des principaux concepts de science politique.
- De s'approprier le nouveau vocabulaire relié aux problèmes politiques contemporains étudiés.
- De reconnaître et différencier des théories ou approches politiques inhérentes aux problèmes contemporains étudiés
- D'expliquer la relation entre les systèmes de valeurs idéologiques et les problèmes politiques contemporains.
- De situer dans leur contexte respectif les principaux problèmes politiques.
- D'analyser les caractéristiques et les déterminants des enjeux politiques.
- De proposer des pistes de solution aux problèmes politiques étudiés.
- De traiter d'un problème politique contemporain en s'appuyant sur des acquis disciplinaires

## **Stratégies d'enseignement et activités d'apprentissage**

Les stratégies d'enseignement et d'apprentissages employées seront variées, ceci incluant des exposés magistraux, des discussions, des présentations de documents audiovisuels, ainsi que des travaux pratiques et des lectures à faire en classe ou à la maison

## MODALITÉS D'ÉVALUATIONS

La *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages du Montmorency*<sup>2</sup> (PIEA) ainsi que le *Complément à la PIEA du département d'Histoire, de géographie et de politique*<sup>3</sup> s'appliquent intégralement à ce cours.

### **Étudiantes nécessitant des mesures particulières**

L'étudiante nécessitant des mesures d'adaptation particulières est **la première responsable de l'application de celles-ci**. Il est de sa responsabilité de faire sa demande **sur Col.NET au moins une semaine avant la tenue de l'évaluation**.

### **Présentation et méthodologie**

Comme tous les travaux remis dans le cadre de la formation spécifique du programme de sciences humaines, les travaux remis dans le cadre de ce cours doivent être conformes aux règles établies par l'ouvrage suivant :

- **MARTIN, Sylvie, dir., *Guide de présentation des travaux écrits*, Laval, 2017.**

Un style Zotero permettant de produire toutes les références conformément à ce guide est disponible à l'adresse suivante : <https://www.zotero.org/styles>. Consultez la section Zotero du site web de la professeure (<http://goo.gl/KUlpfi>) pour obtenir de l'information concernant l'utilisation. **Jusqu'à 10 % des points peuvent être retranchés pour un travail ne correspond pas à ces normes.**

### **Qualité de la langue**

**La professeure est particulièrement sensible à la qualité de la langue.** En cas de problème majeur, le travail sera refusé et devra être repris. Autrement, **jusqu'à 10 % des points peuvent être retranchés en fonction de la qualité de la langue.** Règle générale, le calcul de la pénalité s'effectue de la façon suivante :

---

<sup>2</sup> COLLÈGE MONTMORENCY, *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages*, [En ligne], <https://goo.gl/fD1kCr> (page consultée le 17 janvier 2018)

<sup>3</sup> DÉPARTEMENT D'HISTOIRE, DE GÉOGRAPHIE ET DE POLITIQUE, « Complément à la PIEA », *Collège Montmorency*, [En ligne], <https://goo.gl/KzQ2Gy> (page consultée le 17 janvier 2018)

$$\text{Pénalité} = \text{Nombre de fautes} - \left( \frac{\text{Nombre de mots demandé}}{200} \right) \%$$

Sans constituer un achat obligatoire, l'étudiante ayant de la difficulté en français est fortement invitée à se procurer les outils suivants pour l'accompagner dans ses rédactions :

- **Un dictionnaire imprimé (sans définitions) tel que Le Grand Eureka.** Notez que l'utilisation de ce dictionnaire est permise durant les examens.
- **Le logiciel Antidote** (il est déjà installé sur tous les postes informatiques du Collège)

### Tableau des équivalences dans le cadre de ce cours

A+	[96-100]	Exceptionnel	C+	[66-70]	Plus ou moins satisfaisant
A	[90-95]	Remarquable	C	[60-65]	Passable
A-	[86-90]	Excellent	E	[56-59]	Faible
B+	[81-85]	Très bon	E	[51-55]	Insuffisant
B	[76-80]	Bon	E	[41-50]	Largement insuffisant
B-	[71-75]	Satisfaisant	E	[0-39]	Alarmant

\*La note de passage dans ce cours est fixée à 60%.

Contrairement à la croyance, l'étudiante ne débute pas à 100%, la professeure lui retranchant des points pour ses erreurs. L'étudiante débute à 0 % et gagne des points en démontrant sa capacité à réussir les différents objectifs d'apprentissage.

### Plagiat et fraude

Tel que prévu à l'article 5.6.2 de la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA) du Collège Montmorency :

Tout plagiat, fraude, tentative ou collaboration à l'un ou l'autre de ces événements entraîne la note zéro pour l'activité d'évaluation en question et doit faire l'objet d'un rapport d'événement remis au coordonnateur et à la direction adjointe du programme (ou de la discipline) ou au conseiller pédagogique à la formation continue.

En cas de récidive dans le même cours, l'étudiante ou l'étudiant se verra attribuer la mention échec pour le cours concerné. Un nouveau rapport d'événement doit être fait et remis au coordonnateur et à la direction adjointe du programme (ou de la discipline) ou au conseiller pédagogique à la formation continue.

À la réception d'un troisième rapport d'événement (quelle que soit sa provenance) pour [une même étudiante, cette dernière sera rencontrée] par la Direction

adjointe du programme (ou de la discipline) ou par la Direction du service de la formation continue. Ces directions peuvent alors recommander à la Direction des études les sanctions appropriées pouvant aller jusqu'à l'expulsion de l'étudiant[e] du Collège<sup>4</sup>.

**Il est de la responsabilité de l'étudiante de connaître et de comprendre pleinement ce qui constitue un plagiat ou une tricherie.** À cet effet, l'étudiante est vivement encouragée à consulter le site web *Infosphère* (<http://www.infosphere.uqam.ca/rediger-un-travail/citer-ses-sources>).

### **Remise des travaux**

Sauf indication contraire, **les deux versions (électronique et papier)** des travaux doivent être remises **avant le début du cours**. Les travaux remis en retard sans entente préalable seront pénalisés conformément au complément à la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA) du département d'Histoire, géographie et science politique :

<b>RETARD</b>	<b>PÉNALITÉ</b>
[00 h 01 à 24 h 00]	- 10 %
[24 h 01 à 48 h 00]	- 20 %
[48 h 01 à 72 h 00]	- 30 %
[72 h 01 et plus]	- 100 %

**Les problèmes informatiques de toutes sortes (impression, batterie, disque dur, sauvegarde, etc.) ne sauraient constituer des raisons valables pour justifier un retard.** Ce sont là les risques du métier d'étudiante. Pour éviter ces malheurs, l'étudiante est invitée à utiliser le logiciel *OneDrive*. **Les lois de Murphy et de Hofstadter s'appliquent intégralement à ce cours.**

**Seul un motif réellement majeur (p. ex. : requête de la cour, problème de santé réel ou mortalité) appuyé par les pièces justificatives pourra mener à une dérogation de cette règle.**

### **Signature des travaux en retard**

Il est **absolument inutile** de faire signer une professeure pour attester du moment de la remise d'un travail. **Pour les travaux en retard, l'heure de dépôt électronique sera considérée, mais seulement si la version papier identique est déposée dans mon pigeonier le jour-même.**

### **Absences ou retards aux évaluations sommatives en classe**

Conformément à l'article 5.3.3 de la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA) du Collège Montmorency, l'absence à une évaluation sommative entraîne

---

<sup>4</sup> COLLÈGE MONTMORENCY, *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages*, [En ligne], <https://goo.gl/fD1kCr> (page consultée le 17 janvier 2018)

automatiquement la note zéro. **Seul un motif valable aux yeux de la professeure (maladie, mortalité, assignation en cour, etc.), accompagné des pièces justificatives, pourra mener à une dérogation de cette règle a posteriori.** Les pièces justificatives doivent être **présentées** (par courriel si nécessaire) **au plus tard 48 heures après l'absence.**

**Une étudiante ne peut être admise lors d'une évaluation sommative, si une autre étudiante a déjà quitté la classe en ayant pris connaissance du questionnaire.**

### **Billets médicaux**

Pour être recevable, **un billet médical doit spécifier clairement que l'étudiante (dûment nommée) est/était dans l'incapacité de se présenter à la date prévue de l'évaluation.** Une simple preuve de consultation médicale ne sera pas considérée comme une justification valable.

Le billet doit également être **lisible**, comporter **la date de la consultation**, le **nom** et la **signature du médecin**, ainsi que **les informations de contact.**

### **Révision de note**

La révision de note est une procédure exceptionnelle initiée par l'étudiante qui postule une faute de la part de la professeure lors de la correction. **Conformément à l'article 3.3 de la PIEA, les efforts fournis ne peuvent constituer un motif de révision de note.** Une demande de révision de note **peut entraîner une baisse de la note** accordée auparavant.

**Afin de démontrer votre sérieux et votre lecture attentive de ce document, veuillez m'envoyer, avant le cours #2, un courriel ayant pour objet « J'ai compris » et pour seul texte votre prénom et votre nom de famille.**

## BIBLIOGRAPHIE

BERNARD, André, *Les institutions politiques au Québec et au Canada*, Montréal, Boréal, 13 novembre 1995, 122 p.

BERNAYS, Edward, *Propaganda*, Paris, Zones, 11 octobre 2007, 141 p.

BOÉTIE, Etienne de La, *Discours de la servitude volontaire*, Bordeaux, Mille et une nuits, 1<sup>er</sup> juillet 1997, 63 p.

BONIN, Hugo, *La démocratie hasardeuse: essai sur le tirage au sort en politique*, Montréal, XYZ éditeurs, 2017, 155 p.

BOURDIEU, Pierre, *Sur la télévision: suivi de L'emprise du journalisme*, Paris, Liber-Raisons d'agir, 2008, 95 p.

CORCUFF, Philippe, *Marx XXI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Textuel, 2016, 191 p.

DENEULT, Alain, *Le totalitarisme pervers: d'une multinationale au pouvoir*, Montréal, Écosociété, 2018, 150 p.

- DENEULT, Alain, *Politiques de l'extrême centre*, Montréal, Lux, 2016, le 6 mai 2018.
- DENEULT, Alain, *Une escroquerie légalisée: précis sur les « paradis fiscaux »*, Montréal, Écosociété, 2016, 122 p.
- DENEULT, Alain, *La médiocratie*, Montréal, Lux, 2015, 218 p.
- DENEULT, Alain, « *Gouvernance* »: *le management totalitaire*, Montréal, Lux, 2013, 194 p.
- DENEULT, Alain, *Offshore: paradis fiscaux et souveraineté criminelle*, Montréal, Écosociété, TH, 2010, 119 p.
- DENEULT, Alain et al., *Noir Canada: pillage, corruption et criminalité en Afrique*, Montréal, Écosociété, 2008, 348 p.
- DRAMÉ, Patrick et al., dir., *Le Tiers-Monde postcolonial: espoirs et désenchantements*, Beaconsfield, Bibliothèque numérique canadienne, Politique mondiale, 2015, 1 p.
- DROIT, Roger-Pol, *L'Occident expliqué à tout le monde*, Paris, Éd. du Seuil, 2008, 99 p.
- DUPUIS-DÉRI, Francis, *La peur du peuple: agoraphobie et agoraphilie politiques*, Montréal, LUX, Humanités, 2016, 458 p.
- HARARI, Yuval Noah, *Sapiens : Une brève histoire de l'humanité*, Paris, Albin Michel, 2 septembre 2015, 450 p.
- HOOKS, Bell, *Ne suis-je pas une femme?: femmes noires et féminisme*, Paris, Cambourakis, Sorcières, 2015, 300 p.
- MANIN, Bernard, *Principes du gouvernement représentatif*, Paris, Flammarion, 21 novembre 2012, 352 p.
- MOUFFE, Chantal, *L'illusion du consensus*, Paris, Albin Michel, 2016, 200 p.
- TREMBLAY-PEPIN, Simon, *Illusions: petit manuel pour une critique des médias*, Montréal, LUX Éditeur, Lettres libres, 2013, 146 p.
- ZIEGLER, Jean, *Le capitalisme expliqué à ma petite-fille*, Paris, Seuil, 2018, 115 p.